

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



...tam, kde dětství voní lesem a hraje barvami duhy

Vydal: *Mateřská škola DUHA, Na Potoku 369, Zubří 756 54*

Účinnost: *Od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2027*

Schválila: *Bc. Vladimíra Janošková – ředitelka školy*

č. j.: *89/2026 ŘMŠ*

Obsah

I.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
II.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.	DOPRAVNÍ DOSTUPNOST ŠKOLY	7
2.	VYBRANÉ INFORMACE Z HISTORIE ŠKOLY	7
III.	PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	8
IV.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	9
1.	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	9
2.	SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI.....	9
3.	ORGANIZACE	10
4.	ŽIVOTOSPRÁVA.....	11
5.	VĚCNÉ PODMÍNKY	11
V.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
1.	VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY	13
2.	CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
3.	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	14
4.	PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ	15
5.	INDIVIDUALIZACE	15
VI.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	16
	KOUZLA UKRYTÁ UVNITŘ.....	17
	STAVÍME MOSTY MEZI SEBOU	17
	ŽIJEME HRAVĚ A ZDRAVĚ	18
	ROSTEME S PŘÍRODOU	19
	TAJEMSTVÍ ČEKAJÍCÍ ZA OBZOREM	19
	TVOŘÍME SVŮJ SVĚT	20
VII.	PLÁN AUTOEVALUACE.....	21
	SEZNAM PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ PRO ŠVP PV v 2026	24

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Mateřská škola DUHA
Adresa školy	Mateřská škola DUHA, Na Potoku 369, Zubří, okres Vsetín
IČ	70 874 590
Telefon	571 658 074, 602 553 531
E-mail	ms.duha.zubri@seznam.cz
Právní forma	příspěvková organizace – právní subjekt od 1. 1. 2001
IZO ředitelství	600 149 463
Součást školy	školní jídelna
IZO školní jídelny	103 108 947
Telefon	571 658 976, 702 040 072
E-mail	msstarezubri@seznam.cz
Název zřizovatele	Město Zubří
Adresa zřizovatele	Město Zubří, U Domoviny 234, 756 54 Zubří
Kapacita školy	80
Počet tříd	3
Počet pedagogických zaměstnanců	6
Počet pracovníků školní jídelny	3
Počet provozních zaměstnanců	4
Počet asistentů pedagoga	2
Ředitelka školy	Bc. Vladimíra Janošková
Zpracovatelé ŠVP	všichni pedagogičtí pracovníci

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

MATEŘSKÁ ŠKOLA DUHA – MÍSTO, KDE MŮŽE DĚTSTVÍ RŮST

Některá místa jsou krásná na pohled. Jiná jsou krásná tím, jak se v nich člověk cítí. Mateřská škola Duha v Zubří chce být právě takovým místem – místem, kam děti přicházejí s radostí, kde se cítí bezpečně a přijímány a odkud si také každý den odnášejí nové zážitky, objevy a malé, velké úspěchy.

Naše mateřská škola stojí v klidné okrajové části Zubří, obklopená krásou beskydské přírody. Lesy, louky, zahrady a okolní krajina se pro děti stávají přirozenou učebnicí, která se nikdy nezavírá. Stačí vyjít za branku a svět kolem nás nabízí nespočet příležitostí k pozorování, objevování a učení. Děti mohou sledovat život volně žijících i domácích zvířat, pozorovat práci lidí na zahradách a polích, hledat změny v přírodě a postupně poznávat stromy, keře, květiny i další rostliny. A když počasí dovolí, otevře se před nimi nádherný výhled až k Radhošti. **Učíme se tam, kde život skutečně je.**

Mateřská škola Duha má za sebou více než čtyři desetiletí své existence. Od svého otevření v roce 1982 prošla výraznými proměnami – od malé jednotřídní mateřské školy až po současnou podobu, kde třídy disponují kapacitou až 80 dětí. Modernizace budovy, vznik třetí třídy i proměna zahrady ukazují, že škola má svou historii, ale zároveň se neustále vyvíjí a hledí dopředu.

A právě v tom vidíme naši jedinečnost.



Naše škola má svou dlouhou historii, své kořeny a tradice. Zároveň se však stále proměňuje, naslouchá potřebám dětí a hledá nové cesty.

Stejně jako duha spojuje mnoho barev, spojujeme zkušenost s novými nápady, přírodu s moderním vzděláváním, samostatnost s pocitem sounáležitosti a dětskou hravost s respektem k druhým. Máme kořeny, ale nezůstáváme stát na místě.

Vážíme si toho, co se osvědčilo, a zároveň hledáme nové cesty, jak dětem nabídnout kvalitní, smysluplné a radostné vzdělávání.

U nás se děti učí svět nejen poznávat, ale také ho prožívat.

Součástí naší školy je prostorná školní zahrada, která se v roce 2015 proměnila v zahradu v přírodním stylu. Není pouze místem pro hru. **Je hřištěm, laboratoří, zahradou, přírodní učebnou i místem setkávání.** Děti zde mohou běhat, šplhat, houpat se, tvořit, pozorovat, experimentovat, pečovat o rostliny a společně objevovat. Vyvýšené záhony jim umožňují poznávat, co všechno dokáže vyrůst z malé sazenice, a přírodní prvky podněcují jejich fantazii i smysly. Zahrada žije s dětmi po celý rok a za hezkého počasí se vzdělávání přirozeně přesouvá ven. Nové mlhoviště (pořízené v roce 2026) v horkých dnech přináší nejen osvěžení, ale také další prostor pro radostnou hru a objevování.



Stejně pestrý jako prostředí naší školy je i svět, který dětem prostřednictvím různých aktivit otevíráme. Děti mají možnost seznamovat se s anglickým jazykem, rozvíjet své pohybové dovednosti při pravidelné moderní gymnastice a získávat nové zkušenosti také mimo prostředí mateřské školy. Děti se mohou účastnit předplaveckého výcviku v Rožnově pod Radhoštěm a lyžařského kurzu ve Velkých Karlovicích. Tyto aktivity přirozeně rozšiřují vzdělávací nabídku školy a dávají dětem příležitost poznávat nové prostředí, překonávat vlastní hranice, získávat nové dovednosti, a především prožívat radost z pohybu, objevování a ze společných zážitků.

Naše tři věkově heterogenní třídy – **Sluníčka, Motýlci a Mravenečci** – vytvářejí prostředí, ve kterém má každé dítě své místo. Jsou místem setkávání dětí různého věku, zkušeností a osobností. Každé dítě je pro nás jedinečné. Respektujeme jeho tempo, nasloucháme mu a hledáme cesty, jak rozvíjet jeho silné stránky, samostatnost, zvědavost i důvěru ve vlastní schopnosti. Prostorné a světlé třídy, které mají nově v horním patře možnost také zastínění pomocí venkovních žaluzií, dávají dětem dostatek prostoru pro hru, pohyb, tvoření, odpočinek i společné objevování. Hračky, knihy, pomůcky i moderní technologie jsou dětem po celou dobu volně dostupné a vybavení školy průběžně obnovujeme tak, aby odpovídalo jejich potřebám a současným možnostem. Věříme, že nejlepší učení je takové, při kterém dítě něco **samo objeví, prožije a pochopí**. Proto dáváme prostor hře, pohybu, fantazii, tvořivosti, experimentování i skutečným zážitkům. Každá třída má své pianino a jiné hudební nástroje (např. Orffovy, zvonkohru, Tibetské zvonky, rytmický bubínek, ve třídě Sluníček i akordeon), jsou zde k dispozici digitální mikroskopy, tablety a interaktivní tabule (nově pořízeny také ve třídě Mravenečků a Sluníček v roce 2025). Moderní vybavení školy využíváme jako pomocníka, nikoli jako náhradu za svět, který mohou děti poznávat vlastními smysly.

Součástí naší školy je také tělocvična, která nabízí dětem prostor pro přirozený pohyb, radost z něj a rozvoj jejich fyzických schopností. Dbáme na to, aby prostředí, ve kterém děti tráví svůj čas, bylo nejen podnětné a inspirující, ale také zdravé, bezpečné a příjemné.

Mateřská škola Duha však není jen budova, zahrada, třídy a vybavení. MŠ Duha tvoří především lidé.

Jsme přesvědčeni, že dítě potřebuje především vědět, že je **viděno, slyšeno a přijímáno takové, jaké je**. Každé dítě má své tempo, své silné stránky, své potřeby i svůj způsob objevování světa. Naším úkolem je vytvořit jim takové podmínky, ve kterých mohou postupně objevit svůj potenciál.

Podporujeme samostatnost, zvědavost, tvořivost, pohyb, spolupráci i schopnost poradit si v každodenních situacích. Dáváme dětem prostor ptát se, přemýšlet, rozhodovat se, zkoušet nové věci a také udělat chybu. Protože právě zkoušení, hledání a objevování jsou přirozenou cestou dětského učení.

Chceme, aby dítě, které ráno vstoupí do naší mateřské školy, vědělo, že zde má své místo. Aby mohlo být samo sebou. Aby mělo možnost běhat po zahradě, pozorovat mravence, objevit první květinu, naslouchat zvukům lesa, něco vytvořit vlastníma rukama, zasmát se s kamarády, překonat překážku, položit otázku, na kterou dospělý nezná okamžitě odpověď, a společně hledat řešení. Chceme, aby děti jednou odcházely z mateřské školy nejen připravené na další krok svého života, ale také s něčím mnohem cennějším – **s krásnými vzpomínkami, odvahou poznávat svět a důvěrou v sebe sama**.

Protože věříme, že dětství není příprava na život. Dětství je život sám.

A chceme, aby bylo barevné, bezpečné, svobodné, laskavé a plné objevů. Stejně jako duha.

Mateřská škola Duha – místo, kde děti mohou růst svým vlastním tempem, objevovat svět a každý den najít něco, co stojí za to objevit. Místo, kde obyčejný den může přinést neobyčejný zážitek. Je místem, kde vyrůstají jejich první přátelství, první objevy, první samostatné kroky a první sny.

Mateřská škola Duha – barevný začátek velké životní cesty.

1. DOPRAVNÍ DOSTUPNOST ŠKOLY



Mateřská škola Duha se nachází v okrajové části města a je dobře dopravně dostupná. Ke škole vede asfaltová komunikace. Pro rodiče a zákonné zástupce je k dispozici parkoviště, které je součástí areálu mateřské školy.

Mateřská škola je dostupná také prostřednictvím hromadné dopravy. Autobusová zastávka se nachází přibližně 300 metrů od budovy mateřské školy, což představuje asi 6 minut chůze.

2. VYBRANÉ INFORMACE Z HISTORIE ŠKOLY

Provoz školy byl zahájen 1. února 1982 po rekonstrukci bývalé základní školy 1. stupně. Mateřská škola zahájila provoz jako jednotřídní se stanovenou kapacitou 35 dětí. Pro velký zájem rodičů byla v roce 1995 drobnou stavební úpravou změněna na MŠ dvoutřídní se stanovenou kapacitou 42 dětí.

V roce 2011 proběhla celková rekonstrukce MŠ Duha, což zvýšilo její kapacitu. Stanovená kapacita MŠ Duha byla 56 dětí. Celá budova byla rovněž zateplena. Na budově byl nainstalován solární systém pro přípravu teplé užitkové vody. Na jižní straně střechy se tak objevilo 10 kusů solárních kolektorů pro ohřev vody, což snížilo náklady na provoz mateřské školy a zároveň také snížilo množství emisí CO₂ vypouštěných při spalování klasických fosilních paliv.

Nevýrazná šedivá budova, která již byla provozně nevyhovující, se tak proměnila v krásnou moderní budovu, která přitahuje pozornost kolemjdoucích.

Pro velký zájem rodičů byla v roce 2013 vybudována v MŠ Duha třetí třída s kapacitou 20 dětí. V současné době je zvýšena kapacita této třídy Motýlků na 24 dětí. Třída vznikla rekonstrukcí půdy a má k dispozici hygienické zařízení, šatnu pro děti, úklidovou místnost a šatnu pro učitelky MŠ Duha.

Celková kapacita mateřské školy byla v roce 2024 navýšena na 80 dětí.

Od 1. 9. 2017 je předškolní vzdělávání povinné pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna daného roku.

Mateřská škola Na Potoku 369 byla zřízena jako samostatný právní subjektu k 1. 1. 2001.

Ke dni 1. 9. 2006 byl změněn název naší mateřské školy na: Mateřská škola DUHA, Na Potoku 369, Zubří, okres Vsetín.

S účinností od 15. 11. 2006 se do školského rejstříku zapisuje jako: Mateřská škola DUHA, Na Potoku 369, Zubří, okres Vsetín.

III. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V mateřské škole působí pedagogický tým a další pracovníci, kteří společně zajišťují vzdělávání dětí a chod mateřské školy.

Pedagogičtí pracovníci:

- 6 kvalifikovaných učitelek
- 2 asistentky pedagoga

Nepedagogičtí pracovníci:

- 3 uklízečky
- 1 účetní

Školní jídelna:

- 1 vedoucí školní jídelny
- 1 hlavní kuchařka
- 1 pomocná kuchařka

Pedagogický tým spolupracuje při plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání a společně vytváří bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém je podporován individuální rozvoj každého dítěte.

Ředitelka mateřské školy vytváří podmínky pro kvalitní práci pedagogického týmu, podporuje týmovou spolupráci, profesní rozvoj a vzájemné sdílení zkušeností. Poskytuje pedagogickým pracovníkům zpětnou vazbu, podporuje jejich sebereflexi a další vzdělávání a společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj. Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.

Asistent pedagoga je součástí pedagogického týmu a partnerem učitele. Spolupracuje s učitelkami a spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání. Podporuje děti podle jejich individuálních potřeb a podílí se na vytváření příznivého klimatu ve třídě.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají prostřednictvím DVPP, samostudia, webinářů a dalších vzdělávacích aktivit. Při výběru vzdělávání vycházejí z potřeb dětí, školy a vlastního profesního rozvoje. Získané poznatky využívají v praxi a sdílejí s ostatními členy týmu nejen na pedagogických radách.

Pedagogičtí pracovníci průběžně provádějí sebereflexi své práce. Zaměřují se na to, co se jim daří, v čem se chtějí dále rozvíjet a jak jejich pedagogické působení ovlivňuje děti i je samotné. K sebereflexi využívají vlastní zkušenosti, pozorování a vyhodnocování pokroků dětí, zpětnou vazbu všech aktérů vzdělávacího procesu i blízkého okolí, společné konzultace a pedagogické porady.

Součástí rozvoje je vedení profesního portfolia, které slouží k sebereflexi, plánování a dokumentování profesního růstu. Obsahuje zejména záznamy o vzdělávání a samostudiu, profesní cíle, vlastní reflexe a příklady využití získaných poznatků v praxi. Profesní portfolio je uloženo u ředitelky mateřské školy.

Pedagogičtí pracovníci zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy a do plánování zapojují také děti. Dále pravidelně vyhodnocují silné stránky a oblasti dalšího rozvoje MŠ, např. pololetním a závěrečným hodnocením třídy. Naším cílem je vytvářet spolupracující a učící se tým, který reaguje na potřeby dětí, sdílí své zkušenosti, poskytuje si vzájemnou podporu a průběžně zkvalitňuje svou pedagogickou práci.

IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Duha vytváří podmínky pro předškolní vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy, Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a s ohledem na konkrétní potřeby dětí, jejich rodin a podmínky školy. Podmínky vzdělávání jsou průběžně vyhodnocovány a podle potřeby upravovány tak, aby podporovaly bezpečné, podnětné, respektující a inkluzivní prostředí pro všechny děti.

Naším cílem je vytvářet takové prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímáno a respektováno, má možnost aktivně se zapojovat do vzdělávání, rozvíjet své schopnosti, dovednosti a zájmy a postupně získávat větší samostatnost.

1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Bezpečné a podnětné prostředí tvoří základní stavební kameny naší práce. K dětem přistupujeme s respektem k jejich osobnosti, důstojnosti, k individuálním potřebám, možnostem a tempu vývoje. Ve vzájemných vztazích mezi dětmi a dospělými je pro nás velmi důležitá vzájemná důvěra, otevřená komunikace, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora, spolupráce a respektování pravidel společného soužití. Vytváříme prostor pro naslouchání dětem a podporujeme jejich schopnost pojmenovávat a přiměřeně vyjadřovat vlastní emoce.

Při práci s dětmi využíváme pozitivní motivaci a podporujeme jejich samostatnost. Děti mají možnost přiměřeně svému věku rozhodovat o některých činnostech, vybírat si z nabídky aktivit a podílet se na tvorbě společných pravidel. Osobní svobodu dětí vyvažuje potřeba dodržovat řád a pravidla soužití.

Pravidla soužití jsou formulována srozumitelně, přiměřeně věku dětí a jsou dětem průběžně připomínána. Dbáme na to, aby byla pravidla uplatňována předvídatelně a spravedlivě.

Věnujeme pozornost prevenci rizikového chování, ubližování a sociálního vyloučení (šikany). Případné konflikty mezi dětmi řešíme s ohledem na jejich věk a individuální možnosti. Děti vedeme k hledání řešení, které respektuje potřeby všech zúčastněných.

Zvláštní pozornost pak věnujeme adaptačnímu období. Při nástupu dítěte do mateřské školy spolupracujeme se zákonnými zástupci a podle možností školy vytváříme podmínky pro postupné a citlivé začlenění dítěte do kolektivu. Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty si dítě může do MŠ donést plyšovou hračku či jiný osobní předmět.

2. SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Samotná spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci začíná již před nástupem dítěte do MŠ. Zákonní zástupci a všichni zájemci o vzdělávání v naší MŠ mají možnost se na Dni otevřených dveří seznámit se všemi prostory MŠ a získat základní informace o MŠ. Po přijetí dítěte jsou na úvodní schůzce zákonným zástupcům sděleny veškeré podrobné informace, týkající se organizace dne, pořádaných akcí, stravování, ale především informace týkající se maximální možné podpory dítěte pro jeho pozitivní adaptaci na nové prostředí. Ve spolupráci s rodiči se jedná o Dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí, nebo Vstupní dotazník na začátek nového dobrodružství, Osobní list dítěte, příp. evaluační dotazník školy.

Rodina dítěte pro nás představuje důležitého partnera při vzdělávání. Usilujeme o to, aby byl náš vzájemný vztah založen na vzájemném respektu, důvěře, otevřené komunikaci a spolupráci. Společně tak podporujeme dítě a jeho individuální potřeby. Pedagogické pracovnice i ostatní zaměstnanci MŠ chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost svěřených informací.

Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o dění v mateřské škole, o vzdělávací nabídce, aktuálním naladění dítěte, výsledcích pedagogického diagnostikování aj. Pro vzájemnou komunikaci využíváme vedle nabídky předem dohodnutých individuálních schůzek, osobních rozhovorů a třídních schůzek také mobilní telefon, e-mail i komunikační aplikaci s názvem Naše MŠ, která slouží rodičům nejen ke vzájemné komunikaci, ale také k omlouvání dětí a sdílení fotografií ze života MŠ.

V případně potřeby informujeme zákonné zástupce o možnosti spolupráce se školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky (např. logoped, aj.)

Rodiče jsou také zapojeni při pořádání společných akcí, např. při podzimní Drakiádě, při jarní brigádě na zahradě a při letním pohádkovém lese a následné zahradní slavnosti. K dalším z neformálních akcí patří společný výlet na Hradisko. Rodičům je v případě zájmu nabízena možnost aktivně se podílet na činnosti také formou prezentace svého profesního zaměření, realizace workshopu, představení svých dovedností či jiného vhodného příspěvku.

3. ORGANIZACE

Konkrétní podmínky organizace uvádí **Školní řád**. Pro podporu bezpečnosti a ochranu zdraví dětí používáme elektronický systém na otevírání vstupních dveří pomocí čipů. Nepovolaným osobám není umožněn volný vstup do budovy. Návštěvy využívají videotelefon s kamerou umístěný u vstupních dveří. Ve třídě Sluníček a Mravenečků se pak pomocí vnitřní jednotky s LCD monitorem může zaměstnanec MŠ hlasově spojit s osobou stojící před vstupními dveřmi. Pomocí tlačítka ji také může dveře odemknout.

Bezpečnost dětí zajišťuje učitelka svou kontrolou prostoru, vybavení a nastavením pravidel chování v každé třídě. V aktuálním školním roce ve třídě Mravenečků a ve třídě Motýlků působí také asistentka pedagoga, která představuje velkou podporu pro učitele, neboť doplňuje pedagogický tým.

Denní režim a řád je předvídatelný, neboť právě předvídatelnost napomáhá v dítěti posilovat pocit bezpečí v prostředí. Zároveň však nabízí dostatek flexibility pro pružnou reakci na aktuální situaci, potřeby a zájmy dětí. Příchozí podněty od dětí jsou příležitostmi pro nepřímé řízení i řízené činnosti. Nepřímé řízení či řízené aktivity nemají striktně stanovený čas ani prostor, ve kterém probíhají. Naopak své pevné místo v časovém harmonogramu dne má doba odpočinku po obědě.

V situaci, kdy vznikne potřeba, spolupracujeme s pracovníky školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogická centra), a jsme připraveni v co nejvyšší míře poskytnout podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo dětem nadaným.

V aktuálním školním roce nejsou do MŠ přijaty žádné děti s odlišným mateřským jazykem, které by vyžadovaly poskytování jazykové podpory.

4. ŽIVOTOSPRÁVA

Mateřská škola vytváří podmínky podporující zdravý životní styl dětí. Denní režim je nastaven s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí a umožňuje přirozené střídání spontánních, řízených a nepřímo řízených činností, pohybu, pobytu venku, stravování, hygieny a odpočinku.

Stravování probíhá v souladu s platnými předpisy a zásadami školního stravování. Zároveň jsou respektovány individuální potřeby dětí v rozsahu, který umožňují podmínky školy a platné předpisy.

Správná strava má mimořádný význam v dětském věku. Musí splňovat požadavek na pestrost, vyváženost a plnohodnotnost, které odpovídají potřebě vyvíjejícího se dětského organismu. Obsahuje dostatek ovoce, zeleniny, luštěnin, ryb aj. a plní tak základní výživovou normou pro stravování dětí ve školských zařízeních tzv. spotřební koš. Mezi jídly je dodržován maximálně tříhodinový interval.

Při stravování hledají učitelé různé způsoby, které u dětí podpoří chuť k jídlu. Učitel nabízí a dává možnost volby. Dítě si samo z nabídky vybírá a rozhoduje se. Při stravování je u dětí podporovaná kultura stolování, sebeobsluha, samostatnost a vytváření zdravých stravovacích návyků. Naším cílem je příjemná atmosféra a dodržování pravidel slušného chování.

Dětem je v průběhu celého dne zajištěn dostatečný pitný režim. Děti jsou vedeny k samostatnému a odpovědnému přístupu k pití a ke vnímání vlastních tělesných potřeb.

Pohyb je přirozenou součástí každodenního života mateřské školy. Dětem jsou vytvářeny příležitosti k pohybu uvnitř budovy i při pobytu venku. Pohybové aktivity jsou přizpůsobovány věku, schopnostem a aktuálním možnostem dětí.

Pobyt venku je zařazován pravidelně a je využíván nejen k pohybovým aktivitám a spontánní hře, ale také ke vzdělávacím činnostem, pozorování okolního prostředí, poznávání přírody, experimentování a rozvoji sociálních vztahů. Denně stráví děti pobytem venku minimálně dvě hodiny, avšak s ohledem na aktuální stav ovzduší a vliv počasí (mráz silný a vytrvalý déšť).

Odpočinek a relaxace jsou organizovány s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí. Odpočinek po obědě nelze zcela vynechat, neboť pozitivní měrou ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí. Dětem, které neusínají, je umožněno věnovat se klidovým činnostem.

Pro zajištění vyššího tepelného a světelného komfortu při pobytu v podkrovních prostorech slouží dětem i učitelům venkovní žaluzie.

5. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola Duha disponuje prostory a vybavením, které odpovídají potřebám předškolních dětí a umožňují realizaci vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a dalšími aktuálně platnými právními předpisy (viz příloha Seznam právních předpisů pro ŠVP PV 2026).

Prostory školy jsou uspořádány tak, aby poskytovaly max. 80 dětem dostatek místa pro spontánní hru, pohyb, odpočinek, stravování, individuální činnosti, společné vzdělávací aktivity i zajištění základních lidských potřeb.

Budova MŠ je jednopatrová s bezbariérovým přízemím. Hlavní vstup (schodiště) je z důvodu bezpečnosti nadstřešen a opatřen logem Mateřská škola DUHA. V přízemí se nachází školní kuchyně se samostatnou jídelnou. Do provozních prostor školy vede také samostatný vchod, jímž je zajišťováno zásobování školní jídelny a ze kterého je přístup i do kanceláře vedoucí stravování a účetní školy, šatny, úklidové místnosti a skladu potravin.

Kuchyně je vybavena veškerým potřebným zařízením odpovídajícím aktuálním standardům a požadovaným normám (plynový sporák, nerezový dřez, myčka nádobí, mrazicí pult, chladnička, nerezová digestoř, nerezové stoly a skříňe, konvektomat, kuchyňský robot).

Mateřská škola DUHA má tři třídy. Ke každé ze tříd patří vlastní šatna pro děti a hygienické zařízení odpovídající požadavkům Krajské hygienické stanice a dalších dotčených orgánů. V obou třídách nacházejících se v prvním patře, jsou nainstalovány venkovní žaluzie, které zajišťují dětem ochranu před přímým slunečním zářením a přispívají k udržení optimálních světelných a teplotních podmínek ve třídách.

Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem odpovídajícím tělesným proporcím dětí. Prostředí je uspořádáno přehledně a umožňuje dětem orientovat se v nabídce hraček, pomůcek a materiálů a podle svých možností se na jejich výběru a ukládání podílet.

Vybavení tříd tvoří zejména:

- hračky a stavebnice
- didaktické a manipulační pomůcky
- výtvarný a pracovní materiál
- knihy a další dětská literatura
- hudební nástroje a pomůcky
- pomůcky pro pohybové a sportovní aktivity
- přírodniny a materiály podporující badatelské a objevné činnosti (pozorování, vnímání a péče o živého tvora v rámci každé třídy)
- pomůcky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- digitální technologie v přiměřeném rozsahu a s ohledem na věk dětí (např. robotická myš, interaktivní tabule, elektronický mikroskop, notebook, tablety, mobilní telefon)

Materiály a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obměňovány podle potřeb dětí, aktuální vzdělávací nabídky a finančních možností mateřské školy. Při jejich výběru je zohledňována jejich bezpečnost, funkčnost, podnětnost a možnost různorodého využití.

Třída SLUNÍČEK se nachází v přízemí. V této třídě jsou dětem denně chystány postýlky, na kterých děti s potřebou spánku po obědě spí nebo odpočívají. Kapacita třídy je 28 dětí. Třídu navštěvují děti ve věku 2-4 let.

Třída MRAVENEČKŮ se nachází v prvním patře napravo. Kapacita třídy je 28 dětí ve věku 4 – 6 let. V této třídě mají děti k dispozici hrací domek s hracím koutkem i polytechnický stůl. Děti odpočívají na lehátkách, které si sami připravují, případně se v době odpoledního klidu věnují individuálním činnostem a volné hře.

Třída MOTÝLKŮ se nachází v prvním patře vlevo. Kapacita třídy je 24 dětí. Třída je svým vybavením určena pro děti ve věku 5-6 let, které již mají povinnou předškolní docházku. Také zde mají děti k dispozici hrad, tematické hrací koutky, včetně badatelského. Děti odpočívají na lehátkách, které si samy připravují, případně se v době odpoledního klidu věnují individuálním klidovým činnostem a volné hře.

V prvním patře se nachází za třídou Mravenečků také ředitelna a spisovna. V přízemí nalezneme tělocvičnu pro děti, která je vybavena širokým tělovýchovným náradím, náčiním a pomůckami pro sportování dětí. Dále sborovnu a hygienické zázemí pro personál, příp. návštěvy MŠ. Součástí je parkoviště vyhrazeno pro potřeby MŠ.

K mateřské škole nadále patří kotelna k plynovému vytápění a bývalá uhelna, která aktuálně slouží jako sklad velkoobjemových předmětů. Budova MŠ je částečně podsklepena.

Součástí vzdělávacího prostředí je také venkovní prostor školy, který děti využívají pro pohyb, spontánní hru, pozorování přírody, experimentování a dalším činnostem. Pobyt venku je přirozeně využíván jako významná součást vzdělávání. Zahrada v přírodním stylu nabízí dřevěné hrací prvky, přírodní učebnu, teepee, prostorné pískoviště, vyvýšené záhony, mlhoviště pro letní dny a její součástí je také zahradní domek pro uskladnění hraček a vzdělávacích pomůcek.

Mateřská škola průběžně sleduje stav vybavení, bezpečnost prostor a jejich vhodnost pro vzdělávání. Zjištěné nedostatky, příp. závady jsou hlášeny, zaevidovány a následně řešeny ředitelkou mateřské školy. Požadavky na vybavení a modernizaci venkovních prostor jsou projednávány a podle možností školy řešeny.

Oblast dalšího rozvoje:

Mateřská škola bude podle svých možností dále rozšiřovat nabídku pomůcek a materiálů podporujících tvořivost, samostatnost, badatelské učení, polytechnické vzdělávání, pohybové aktivity a rozvoj digitální gramotnosti.

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naší vizí je vytvářet bezpečné, podnětné a inspirující prostředí, které podporuje přirozený rozvoj dítěte. Stavíme na respektu k individualitě a jedinečnosti každého dítěte, jeho přirozeným potřebám a možnostem a uplatňujeme principy individualizovaného vzdělávání.

Usilujeme o vyrovnání vzdělávacích šancí každého dítěte na základě inkluzivních principů, podporujeme jeho samostatnost, jedinečnost, důvěru ve vlastní schopnosti a radost z poznávání. Vytváříme klima založené na důvěře, bezpečí, spolupráci a vzájemném respektu, v němž se všichni aktéři výchovně-vzdělávacího procesu cítí přijímání, spokojeni a dobře.

2. CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- **bezpečné, podnětné, respektující a přijímající prostředí**, které podporuje pohodu, zdraví a celkový rozvoj dítěte
- respekt k **individualitě, jedinečnosti a potřebám každého dítěte** a uplatňování principů **individualizovaného a inkluzivního vzdělávání**
- podpora všestranného rozvoje dítěte – **tělesné, psychické, sociální, emocionální a kognitivní oblasti**, samostatnosti, sebevědomí a schopnosti učit se
- vytvářet dostatek prostoru pro **spontánní hru, volný pohyb, experimentování, objevování a prožitkové učení**

- podpora rozvoje **sociálních, emocionálních, kognitivních i fyzických schopností a dovedností**
- vést děti k **respektu k sobě, druhým, k přírodě a okolnímu světu**, k odpovědnosti, ohleduplnosti a vzájemné pomoci
- využívat **pozitivní podporu, povzbuzení a formativní přístup**, zaměřit se na individuální pokrok, silné stránky a možnosti každého dítěte
- nastavit srozumitelná a bezpečná pravidla soužití a podpořit **pozitivní vztahy mezi dětmi, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a rodinou**
- rozvíjet **partnerskou spolupráci s rodiči** a vytvářet podmínky pro jejich aktivní zapojení do života mateřské školy
- spolupráce se základní školou a dalšími institucemi se záměrem podpořit **plynulý a bezpečný přechod dítěte do základního vzdělávání**
- proces **vyrovnávající vzdělávací šance každého dítěte** a poskytnutí podpory s ohledem na jeho individuální vzdělávací potřeby
- rozvíjet vztah dětí k **místu, komunitě a přírodě** a přirozeně je zapojuje do života města
- vytvářet podmínky pro **smysluplné učení, samostatnost, aktivitu a radost z poznávání a objevování**, které tvoří základ pro další vzdělávání dítěte.

3. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávací strategie zahrnují organizační formy, metody, pedagogické postupy a komunikační přístupy v předškolním vzdělávání.

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy.

Velký důraz klademe na **připravené, stimulující prostředí**, které vytváří vhodné podmínky, příležitosti i možnost volby k výběru činností a her. Tomu předchází **společné plánování** a je neustále doprovázeno **efektivní komunikací**, jejichž základem je respektující přístup k dítěti, který je veden se snahou dohody, ve které se všichni účastníci cítí dobře. Nikdo není povýšen ani ponížen, dítě je vnímáno jako aktivní účastník při řešení problémů, vytváření dohod a opatření, tvorbě pravidel atd. Uplatňujeme **kombinaci prožitkového, situačního, kooperativního a sociálního učení** spolu s velkou podporou a vzájemným prolínáním:

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| • pohybu | • nasloucháním |
| • smyslového vnímání | • komunikováním |
| • manipulativních činností | • přemýšlením |
| • práce s chybou | • komentováním |
| • kritickým myšlením | • porovnáváním |
| • badatelskými činnostmi | • tvořením |
| • objevováním | • skládáním |
| • pozorováním | • tříděním |
| • experimentováním | • spolupráce, aj. |

Tyto metody podporují praktické osvojování kompetencí a gramotností, zohledňují individuální potřeby dětí a připravují je na následný přechod do základního vzdělávání.

K nejvýznamnějším organizačním formám patří v naší MŠ spontánní činnosti, probíhající zejména v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Spontánní činnosti a hra jsou významnou součástí denního programu. Dále jsou nabízeny vzdělávací činnosti, které připravuje učitelka:

nepřímo řízené činnosti dávají dítěti možnost spontánního výběru z rozmanité, předem promyšlené, připravené nabídky aktivit, jejichž realizace se odvíjí od volby dítěte. Učitelka je v roli pozorovatele.

řízené vzdělávací činnosti jsou pod přímým vedením učitelky, která děti motivuje, dále organizuje, koordinuje a rozhoduje o jejím průběhu.

V obou typech vzdělávacích činností působí učitelka v roli průvodce, který stimuluje prostředí poskytující vhodné podmínky dítěti na jeho cestě za poznáním. Jsou uplatňovány všechny základní organizační formy: skupinová, individuální i hromadná.

4. PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogická diagnostika je v mateřské škole nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Důležitost diagnostického procesu tkví v jeho systematickosti, komplexnosti a dlouhodobosti. Hlavním cílem je sledovat individuální vývoj, pokroky jednotlivých dětí, jejich schopnosti, dovednosti, vědomosti, postoje a hodnoty. Pedagogická diagnostika poskytuje také informace o potřebách jednotlivých dětí, klimatu třídy a začleňování jedinců do kolektivu. Informace získané při pedagogické diagnostice jsou následně využívány pro plánování, individualizaci a zefektivňování vzdělávací nabídky pro děti. Diagnostický proces probíhá průběžně a na každodenní bázi. Pro vytvoření komplexního obrazu o každém dítěti, je kombinováno několik diagnostických metod a nástrojů. Hlavními diagnostickými metodami jsou především pozorování dítěte v běžných každodenních situacích, hrách a také rozhovor s dítětem, které umožňují průběžně zachycovat projevy dítěte, jeho zájmy, silné stránky i oblasti vyžadující podporu. Součástí diagnostického procesu je také využívání diagnostického nástroje iSophi, který se zaměřuje na zkoumání dosažené úrovně dovedností až ve 13 vývojových oblastech.

U každého dítěte je diagnostika iSophi realizována jedenkrát za pololetí a díky přehledným výstupům, umožňuje snazší porovnávání procesu rozvoje každého dítěte. Výsledky jednotlivých diagnostických zjištění jsou vnímány v širším kontextu vývoje dítěte a slouží jako podklad pro další vzdělávací činnosti a při podpoře individuálního rozvoje každého dítěte. Ze zjištěných informací vzniká individuální portfolio dítěte, které postupně prostupuje všemi třídami mateřské školy.

5. INDIVIDUALIZACE

Vzdělávání v mateřské škole přizpůsobujeme individuálním potřebám, možnostem, schopnostem, zájmům a aktuální vývojové úrovni každého dítěte. Respektujeme jeho individuální tempo, zkušenosti, potřeby a způsoby učení.

Při plánování a realizaci vzdělávání vycházíme z průběžného pozorování, pedagogického diagnostikování a poznatků z každodenních činností. Sledujeme pokroky dětí, jejich silné stránky i oblasti, ve kterých potřebují podporu. Podle těchto poznatků upravujeme náročnost, tempo, způsob zapojení a míru podpory při jednotlivých činnostech.

Dětem nabízíme pestrou a diferenciovanou vzdělávací nabídku, která podporuje jejich samostatnost, vlastní volbu, rozhodování, spolupráci a učení prostřednictvím prožitku a vlastní zkušenosti. Pružně reagujeme na aktuální potřeby a zájmy dětí a podle situace přizpůsobujeme plánované činnosti.

Individualizaci zajišťujeme také přizpůsobením prostředí mateřské školy. Nábytek a vybavení odpovídají potřebám a výšce dětí – stolečky, židličky, vybavení umývárny a další prvky umožňují dětem bezpečně a co nejvíce samostatně zvládat sebeobslužné činnosti.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných zohledňujeme jejich individuální potřeby a poskytujeme jim odpovídající podporu. V případě potřeby spolupracujeme se zákonnými zástupci a dalšími odborníky.

Cílem individualizace je vytvořit bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém každé dítě může zažívat úspěch, rozvíjet své schopnosti a silné stránky, získávat potřebnou podporu a postupně rozvíjet svou samostatnost a důvěru ve vlastní schopnosti.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

DUHA NAŠEHO ŠVP – ŠEST BAREV, JEDEN SPOLEČNÝ PŘÍBĚH DÍTĚTE



KOUZLA UKRYTÁ UVNITŘ

KOUZLA UKRYTÁ UVNITŘ

- poznávání vlastního těla a jeho možností
- budování vlastních hranic a sebevědomí
- uvědomování si vlastní identity, svých potřeb, přání a silných stránek, osobní pohody



Očekávané výsledky učení:

- Poradí si v nové situaci.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

STAVÍME MOSTY MEZI SEBOU

STAVÍME MOSTY MEZI SEBOU

- podpora zdraví a bezpečí
- vyjadřování, naslouchání, tolerance a ohleduplnost, řešení konfliktů a přijímání kompromisů
- rozvíjení prosociálních postojů
- poznávání rozmanitosti lidí a respekt k odlišnostem



Očekávané výsledky učení:

- Reaguje na bezpečnost pohybu dospělých v rizikových situacích.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá různé sociální role.
- Chová se zdrženlivě v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Začlení se do skupiny.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.



ŽIJEME HRAVĚ A ZDRAVĚ



ŽIJEME HRAVĚ A ZDRAVĚ

- rozvíjení smyslů
- rozvíjení pohybových dovedností
- rozvíjení praktických dovedností
- podpora zdravých životních návyků, zdraví a bezpečí



Očekávané výsledky učení:

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vyhledá příležitosti k pohybu.
- Překonává fyzické překážky.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

ROSTEME S PŘÍRODOU

ROSTEME S PŘÍRODOU

- rozvíjení praktických dovedností
- rozvíjení úcty k živé i neživé přírodě
- vnímání vlastní sounáležitosti se světem



Očekávané výsledky učení:

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Respektuje různé formy života.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

TAJEMSTVÍ ČEKAJÍCÍ ZA OBZOREM

TAJEMSTVÍ ČEKAJÍCÍ ZA OBZOREM

- poznávání rozmanitosti lidí a respekt k odlišnostem
- bezpečné chování v digitálním prostředí
- vnímání krásy kulturních rozmanitostí
- utváření základů aktivního postoje ke světu



Očekávané výsledky učení:

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku a textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí porovnávání.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.



TVOŘÍME SVŮJ SVĚT

- rozvíjení představivosti, tvořivosti a estetického citění
- rozvíjení badatelských dovedností
- rozvíjení výtvarných, rukodělných, hudebních, pohybových a dramatických činností



Očekávané výsledky učení:

- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Rozpoznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Ověří správnost řešení.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

VII. PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluace je nedílnou součástí vzdělávacího procesu mateřské školy. Jejím cílem je průběžně získávat informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání, vyhodnocovat naplňování záměrů ŠVP PV a na základě zjištění plánovat další rozvoj školy.

Autoevaluace probíhá průběžně a zaměřuje se zejména na:

- podmínky a prostředí školy
- průběh a kvalitu vzdělávání
- podporu individuálních potřeb a rozvoje každého dítěte
- naplňování vzdělávacích záměrů a očekávaných výsledků vzdělávání
- spolupráci pedagogických pracovníků a vzájemnou komunikaci
- spolupráci s rodiči a dalšími partnery školy
- vlastní pedagogickou práci a profesní rozvoj pedagogů

Při autoevaluaci využíváme zejména pedagogické pozorování, pedagogickou diagnostiku, analýzu vzdělávací nabídky a pedagogické dokumentace, hospitace, vzájemné sdílení a reflexi učitelů, rozhovory a zpětnou vazbu od dětí a rodičů.

Zjištěné skutečnosti učitelky společně vyhodnocují a využívají k plánování dalších kroků a opatření vedoucích ke zkvalitňování vzdělávání (viz. **Autoevaluační plán školy**). Výsledky autoevaluace jsou podkladem pro průběžnou aktualizaci ŠVP PV, plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků a další rozvoj mateřské školy.

Za koordinaci autoevaluačního procesu odpovídá ředitelka školy, na jeho realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci.

Autoevaluační plán školy

Oblast	Kritéria - na co se zaměříme	Nástroje autoevaluace	Četnost	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Vhodnost a podnětnost prostředí, materiální vybavení, bezpečnost, psychohygiena a organizace dne	Pozorování, kontrola podmínek, společná reflexe pedagogů	průběžně 1× ročně písemně v rámci Závěrečného hodnocení	Ředitelka, pedagogové
Vzdělávací proces	Kvalita vzdělávací nabídky, její pestrost, smyslnost a propojení s potřebami dětí	Hospitace, pozorování, reflexe, analýza třídního plánování	průběžně 2× ročně písemně v rámci Pololetního/Závěrečného hodnocení	Ředitelka, pedagogové
Naplnění ŠVP PV	Naplnění záměrů ŠVP PV, vzdělávacích cílů a očekávaných výsledků učení	Analýza ŠVP PV, třídního plánování a pedagogické dokumentace	1× ročně v rámci Závěrečné analýzy ŠVP PV	Ředitelka, pedagogové
Individuální rozvoj dětí	Respektování individuálních potřeb, možností a tempa jednotlivých dětí	Pedagogická diagnostika, pozorování	průběžně, 2× ročně písemným výstupem iSphi	Pedagogové
Děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Nastavení a účinnost podpůrných opatření, spolupráce s odborníky a rodinou	Pedagogická diagnostika, konzultace, dokumentace	Průběžně dle potřeb 2× ročně v rámci Závěrečného hodnocení asistenta pedagoga	Pedagogové, ředitelka
Klima školy a třídy	Bezpečné, respektující a podporující prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými	Pozorování, rozhovory, reflexe všech aktérů vzdělávacího procesu	Průběžně, 1× ročně cíleně Závěrečné analýzy ŠVP PV 1× ročně Dotazník pro rodiče	Pedagogové
Spolupráce pedagogů	Efektivní komunikace, předávání	Pedagogické porady, hospitace, vzájemná reflexe	Průběžně Zápis z hospitace	Ředitelka, pedagogové

Oblast	Kritéria - na co se zaměřujeme	Nástroje autoevaluace	Četnost	Odpovědnost
	informací, společné plánování a reflexe			
Spolupráce s rodiči	Otevřená komunikace, informovanost rodičů, zapojení rodičů do života školy	Rozhovory, dotazník, zpětná vazba, konzultace	Průběžně dotazník dle potřeby	Ředitelka, pedagogové
Pedagogická diagnostika	Pravidelné sledování vývoje dítěte a využívání zjištění pro plánování vzdělávání	Diagnostické záznamy, pozorování, portfolio dítěte	Průběžně 2× ročně písemným výstupem iSophi	Pedagogové
Profesní rozvoj pedagogů	Reflexe vlastní práce, další vzdělávání a využívání nových poznatků v praxi	Sebehodnocení, hospitace, DVPP, vzájemné sdílení	průběžně 1× ročně v rámci Autoevaluace učitelky Průběžně v rámci profesního portfolia	Pedagogové, ředitelka
Spolupráce s partnery	Spolupráce se zřizovatelem, poradenskými zařízeními, ZŠ a dalšími institucemi	Zpětná vazba, rozhovory, vyhodnocení spolupráce	Průběžně 1× ročně v rámci Závěrečné analýzy ŠVP PV	Ředitelka, pedagogové
Výsledky vzdělávání	Pokrok dětí, rozvoj jejich kompetencí a schopností, připravenost na další vzdělávání	Pedagogická diagnostika, portfolio dítěte, pozorování, reflexe	Průběžně 1× ročně v rámci Závěrečného hodnocení	Ředitelka, Pedagogové
Řízení a organizace školy	Funkčnost organizace, plánování, komunikace a naplňování stanovených úkolů	Kontrola dokumentace, porady, sebereflexe vedení	Průběžně 1× ročně v rámci autoevaluace ředitelky	Ředitelka
Celkové hodnocení ŠVP PV	Účinnost ŠVP PV, jeho srozumitelnost, aktuálnost a přínos pro vzdělávání dětí	Komplexní evaluace, týmová reflexe, analýza výsledků	dle potřeby	Ředitelka, pedagogové

Výsledky autoevaluace jsou projednávány na pedagogických poradách a slouží jako podklad pro stanovování opatření a dalšího rozvoje školy.

SEZNAM PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ PRO ŠVP PV v 2026

Předpis	Stav v roce 2026	Co z něj plyne pro ŠVP
Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon	platný	základní právní rámec vzdělávání, cíle, organizace MŠ, práva a povinnosti, povinné předškolní vzdělávání, ŠVP
RVP PV – revidovaný 2025	platný, povinně od 1. 9. 2027	hlavní obsahový rámec pro tvorbu ŠVP
Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání	platná	podmínky provozu MŠ, organizace, počty dětí, přijímání, úplata apod.
Vyhláška č. 160/2024 Sb.	platná, ve znění vyhlášky č. 308/2025 Sb.	hygienické požadavky na prostory a provoz
Vyhláška č. 27/2016 Sb.	platná	vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných, podpůrná opatření
Vyhláška č. 72/2005 Sb.	platná	poradenské služby a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
Vyhláška č. 107/2005 Sb.	platná, zásadně novelizovaná	školní stravování
Vyhláška č. 64/2005 Sb.	platná, změněná mj. vyhláškou č. 150/2025 Sb.	evidence úrazů dětí
Vyhláška č. 364/2005 Sb.	platná	dokumentace školy a školní matrika
Zákon č. 563/2004 Sb.	platný	kvalifikace a další vzdělávání pedagogických pracovníků
Vyhláška č. 146/2024 Sb., § 52, odst. 6.	platná	Vyhláška o požadavcích na výstavbu, dle které byl s účinností od 1. 9. 2024 navýšen počet dětí ve třídě Motýlků na 24 dětí.

Bc.
Vladimíra
Janošková

Digitálně podepsal
Bc. Vladimíra
Janošková
Datum: 2026.08.31
15:03:29 +02'00'