PLÁN CÍLŮ A ČINNOSTÍ

SLUNÍČKA

2026 – 2027



…se Sluníčkem prožíváme,
poznáváme a hrajeme si



třídní učitelky: **Bc. Vladimíra Janošková**

Mgr. Lucie Martinková

Charakteristika třídy

Ve školním roce 2026/2027 navštěvuje třídu Sluníček celkem 20 dětí od dvou a půl let do čtyř let. Skupina dětí je tvořena 13 dívkami a 7 chlapci. Čtyři z dětí v době nástupu do MŠ nedovršily věku 3 let. Deset dětí docházelo do třídy Sluníček již v loňském školním roce a deset dětí přichází do MŠ poprvé.

Ve své šatně mají děti k dispozici skříňky pro osobní věci i regál na gumáky. Každá skříňka je označena jednotlivými značkami dětí. Značky jsou umístěny také v regálu na gumáky. Šatnu zdobí také tři veselé a barevné nástěnky s dětskými motivy. Na jedné nástěnce mají rodiče k dispozici kontakty a aktuální informace. Na druhé informace ze školní jídelny o aktuálním týdenním jídelníčku a třetí nástěnka slouží pro prezentaci výrobků dětí. Šatna je dále vybavena čtyřmi lavičkami a stojanem na mokré pláštěnky/bundy.

Třída Sluníček je umístěna v přízemí. Je dostatečně velká a disponuje velkými okny, jež propouští dovnitř mnoho světla. Obdélníkový půdorys třídy také zajišťuje přehlednou orientaci učitelce. Pouze čtenářský koutek a dětská sedačka se nachází v prostoru za sloupem a zajišťuje tak dětem i soukromí. Třídu zdobí logopedické zrcadlo, které slouží pro logopedické chvilky. Třída je vybavena kuchyňkou, senzorickým stolkem s kinetickým pískem a vaničkou Tuff tray. Nově mají děti možnost vzdělávat se také pomocí digitální tabule, která jim nabízí nesčetné možnosti a způsoby práce.

Děti zde mají mnoho úložných prostor, ve kterých jsou uloženy didaktické, konstruktivní, logické, dřevěné aj. hračky, rozvíjející sociální, psychomotorický i kognitivní vývoj dítěte ve věku do čtyř let. Všechny hračky jsou uloženy tak, aby byly dětem přístupné a samy si je mohly podat.

Hudební aktivity doprovází učitelka hrou na klavír či hrou na akordeon. K dispozici má také množství orffových hudebních nástrojů, meditační zvonkohru Koshi, kovový bubínek Handpan či dešťovou bambusovou hůl.

Součástí třídy je umývárna, WC a prostor pro uložení dřevěných postýlek.

Ve třídě probíhá stravování dětí – svačiny a oběd.

Mezi šatnou a třídou je chodba, kde má své terárium želva Zuzanka. Je zde také nástěnka, která slouží pro prezentaci výtvorů dětí. U dveří je umístěna tabule s plastovými plackami. Každá placka je ozdobena značkou dítěte na straně jedné a fotografií dítěte na straně druhé. Zde si děti placku při příchodu otáčí na fotografii, aby tak symbolicky označily, že jsou již v MŠ přítomny.

Charakteristika plánu cílů a činností

V aktuálním školním roce bude plán činností a cílů ovlivněn především věkovou skladbou dětí a jejich vlastním zájmem a volbou. Hlavní cíl a úkol podzimního období bude vytvořit klima třídy, ve kterém se bude dítě cítit bezpečně. Pro dítě je prostředí MŠ první, ve kterém pobývá bez svých rodičů (zákonných zástupců) a vystupuje pouze samo za sebe. Zaměříme se tedy na to, aby získalo duševní pohodu a důvěru v sebe sama i v učitele, aby dokázalo vyjádřit svůj požadavek a bylo ohleduplné k ostatním (vrstevníkům i dospělým).

Úvodní dva měsíce budou veškeré činnosti podřízeny pozitivní, postupné, přirozené a především bezpečné adaptaci dítěte. Veškeré činnosti budou realizovány postupně, s ohledem na tempo dětí a na jejich zájem či volbu. Primární vzdělávací strategií bude spontánní hra, kterou doplní dle aktuálního naladění dětí vzdělávací činnosti nepřímo řízené či řízené. Dominovat bude spontánní učení. Zaměříme se také na postupné rozvíjení samoobslužných, praktických dovedností a zdravých životních návyků (např. odpočinek po obědě). Upevňovat budeme základní hygienické návyky (mytí rukou před jídlem, po použití toalety, po výtvarné či praktické činnosti, samostatnost při využití toalety v případě potřeby). Základním pomocníkem bude také pravidelnost, opakování rytmu dne. Během celého roku budeme upevňovat pravidla třídy. Budeme se snažit, aby děti samy poznaly a popsaly, kdy pravidlo bylo porušeno a proč.

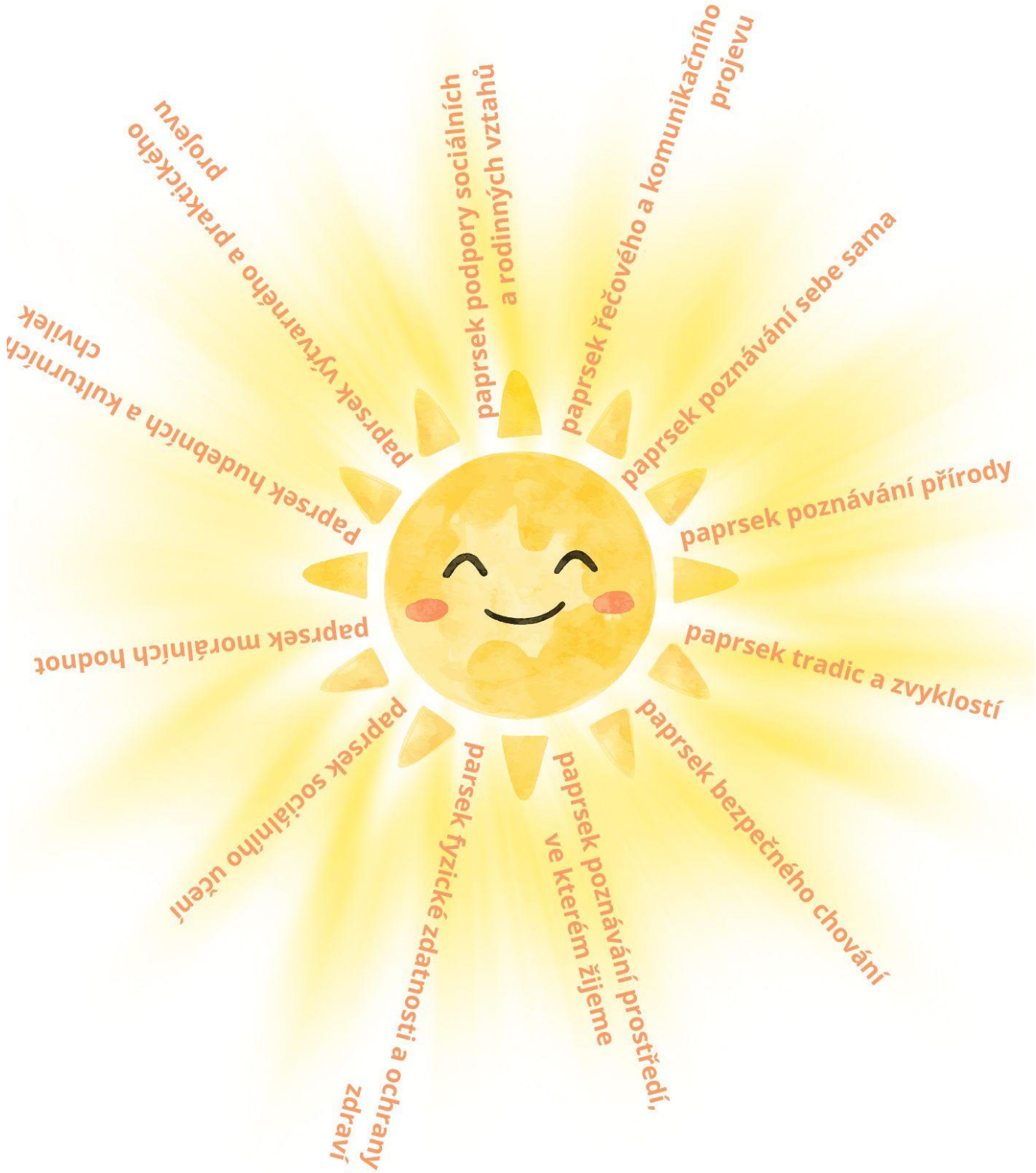
Primární náplní prvního roku pobytu dítěte v mateřské škole je socializace dětí v prostředí vrstevníků a v prostředí mimo rodinu, rozvíjení společenského chování, jednání a vystupování, dodržování základní etikety a morálních hodnot (šetrné zacházení s hračkami, zdvořilé chování v kontaktu s dospělým i s vrstevníkem, dodržování dohodnutých pravidel – jak při pobytu venku, tak také v prostoru třídy) začlenění se do skupiny, získávání nových zkušeností v mezilidských vztazích, atd…

Během celého roku budeme také společně s dětmi objevovat a poznávat svět kolem nás. Inspirací nám bude příroda, její životní cykly a proměny, valašské i české tradice a zvyklosti. Seznámíme se s vlastním tělem, jeho smysly. Rozvineme vlastní pohybové, řečové, komunikativní, sociální, kulturní, pracovní aj. dovednosti s **„Paprsky poznávání a učení“.** Nahlédneme do všech vzdělávacích oblastí a položíme základy pro matematickou a čtenářskou gramotnost (např. pravidelným čtením pohádek během odpoledního odpočinku). A především si užijeme společně každý den v radosti s naším usměvavým **Sluníčkem**.

Naší vizí je vytvářet bezpečné, podnětné a inspirující prostředí, které podporuje přirozený rozvoj dítěte. Klima založené na důvěře, bezpečí, spolupráci a vzájemném respektu, v němž se všichni aktéři výchovně-vzdělávacího procesu cítí přijímáni, spokojeni a dobře.

Paprsky poznávání a učení:

- Paprsek poznávání sebe sama
- Paprsek poznávání přírody
- Paprsek poznávání prostředí, ve kterém žijeme
- Paprsek tradic a zvyklostí
- Parsek fyzické zdatnosti a ochrany zdraví
- Paprsek bezpečného chování
- Paprsek sociálního učení
- Paprsek morálních hodnot
- Paprsek hudebních a kulturních chvilek
- Paprsek výtvarného a praktického projevu
- Paprsek řečového a komunikačního projevu
- Paprsek podpory sociálních a rodinných vztahů


paprsek řečového a komunikačního projevu
paprsek podpory sociálních a rodinných vztahů
paprsek výtvarného a praktického projevu
paprsek hudebních a kulturních chvilek
paprsek poznávání sebe sama
paprsek poznávání přírody
paprsek tradic a zvyklostí
paprsek bezpečného chování
paprsek poznávání prostředí, ve kterém žijeme
parsek fyzické zdatnosti a ochrany zdraví
paprsek sociálního učení
paprsek morálních hodnot